

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa, “Penggunaan metode *group resume* terhadap kemampuan mengarang peserta didik kelas V di SD Negeri Bajo tahun pelajaran 2020/2021”. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti berdasarkan dari hasil perbandingan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  yaitu  $2,107 > 2,070$  dengan taraf signifikan 5%, yang menyebabkan  $H_0$  ditolak. Dalam penerapan model *group resume* berarti telah terbukti bahwa pembelajaran dengan metode *ini lebih* efektif diterapkan terhadap kemampuan mengarang pada peserta didik.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disarankan kepada guru atau calon guru untuk melakukan alternatif pembelajaran dan harus disesuaikan dengan materi yang hendak disampaikan agar kemampuan dan kompetensi peserta didik tercapai dengan baik. Dengan menggunakan metode *group resume* yang dapat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian ini juga dapat diadakan penelitian lanjutan tentang pembelajaran dengan metode *group resume* untuk konsep atau topik yang berbeda. Peneliti selanjutnya, sebaiknya terlebih dahulu dianalisis kembali untuk disesuaikan penerapannya, terutama dalam hal alokasi waktu, fasilitas pendukung termasuk model pembelajaran dan karakteristik peserta

didik yang ada pada sekolah tempat model pembelajaran yang akan diterapkan. Guru diberi kepercayaan untuk menjalankan rencana pelaksanaan pembelajaran harus dilakukan dengan ketentuan yang ada didalam rencana pelaksanaan pembelajaran tersebut agar proses pembelajaran mencapai tujuan yang maksimal dalam peningkatan kemampuan mengarah peserta didik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, S. 2011. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakhtiar, A. 2012. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Budi, W. 2017. *Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Untuk Guru Sekolah Dasar*. Surakarta: PSAGJ-UMS
- Efendi. 2012. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Etin, S. 2009. *Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Finoza, L. 2001. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Insan Mulia
- Gie, The Liang. 2002. *Terampil Mengarang*. Yogyakarta: Balai Pustaka.
- Hastuti, Y. 2011. Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode Urai, Ruang, dan Waktu (URW) pada peserta didik kelas V di Sekolah Dasar Negeri 1 Ngrompak, Jatisrono Wonogiri. Skripsi Sarjana Pendidikan FKIP UMS Surakarta: Tidak dipublikasikan.
- Hikmah, N. 2011. Upaya Meningkatkan Menulis Karangan melalui Metode Image Streaming Dengan Media Gambar Seri Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri II Tekaran, Selogiri, Wonogiri. Skripsi Sarjana Pendidikan FKIP UMS Surakarta: Tidak diterbitkan.
- Mardalis. 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bian Aksara.
- Khayati, S, N. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tema Indahnya Kebersamaan melalui Strategi *Group resume* dengan Media Gambar pada Peserta didik Kelas IV di MI Ma'arif Gedangan Kab. Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Nurkencana. 2013. *Evaluasi Hasil Relajar Jilid 1*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Puspita. 2015. Efektivitas Metode *Group resume* Melalui Media Film Dokumenter Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI SMK Negeri 9 Semarang. *Jurnal Pendidikan*.13(2).121-137.
- Putra, E, R. 2019. Penggunaan Metode *Group Investigation* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia Kelas 4 SDN 01 Nglurup. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Ridwan. 2015. *Metodelogi Penelitian*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Roestiyah NK. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rohman. 2011. *Statistik Penelitian*. Jakarta: Gramedia.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana
- Supitri. 2011. Penerapan Metode Penugasan dengan *Group resume* untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Peserta didik Kelas V SD Negeri 01 Giriwondo Kecamatan Jumapolo Tahun Pelajaran 2010/2011. Skripsi: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun 2011
- Silberman, M, L. 2006. *Active Learning: 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*(Alih bahasa: Raisul Muttaqien). rev.ed. Bandung: Nusamedia.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik* (Alih bahasa: Narulita Yusron). Bandung: Nusa Media.
- Slavin. R. 2008. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice* (*Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudirman, A, M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Indonesia
- Sugianto. 2015. *Anda Ingin Menjadi Pengarang*. Surabaya: Usaha Indonesia
- Sugiyono. 2017. *Metodeologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Suherman. 2011. *Statsistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmadinata, N, S 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Suparno. 2004. *Ketrampilan Dasar Menulis*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Suprijono, A. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya
- Tarigan, H, G. 2008. *Teknik Pengajaran Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wijaya. 2016. *Mudah Menguasai Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Wijaya.
- Wina, S. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Zaini, H. 2008. *Srategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri





The logo of Universitas Muhammadiyah Mataram is a yellow shield with a purple border. Inside the shield, there is a purple star with a crescent and Arabic calligraphy in the center. A purple chain of flowers curves around the star. A yellow palm frond is on the left, and a yellow book is at the bottom. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in purple along the top curve, and "MATARAM" is written in purple along the bottom curve.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SDN BAJO  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua)  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub tema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesiadan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Mengidentifikasi urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.5.1 Memaparkan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Menyajikan karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi dan fiksi
2. Siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan dan lingkungan sekitar  
Bahan : -  
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan sahabat kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li><li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan</li></ol>	15 menit



	<p>perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <p><b>1.</b> Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</p> <p>“Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer Warga Kelurahan Waborobo”</p> <p>Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai</p> <p>Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.</p> <p><b>2.</b> Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.</p>	180 menit

Peristiwa apa yang terjadi?

Di mana peristiwa terjadi?

Demi air bersih, warga waborobo  
rela berjalan sejauh 15 kilometer

Apa penyebab peristiwa itu terjadi?

3. Berikut alternatif jawaban untuk pola pikiran yang telah dilengkapi.
4. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).

##### 5. *Ayo Berdiskusi*

Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa.



6. Setiap kelompok *siswa* menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut

- a. Apa fungsi air bagi manusia
- b. Apa fungsi air bagi hewan?
- c. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

**7. Ayo Renungkan**

Guru dan siswa membuat kesimpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu.

**Penutup**

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
  - a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.
4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap *disiplin*.

	5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.	
	6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	a. Rubrik Mengamati Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik Membuat Peta Konsep	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

#### c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam membaca teks. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam membaca teks.

#### d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### a. Rubrik

##### Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks

Bentuk penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

No	Kriteria	Sangat Baik Sekali (5)	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penentuan judul	Jika yang a. judul bahasa terlalu	Jika hanya ada tiga indikator	Jika hanya ada dua indikator	Jika hanya ada satu	Tidak terlihat sama

		luas b. judul dapat dikembangkan c. sumber dapat di peroleh dengan baik Kalimat pada judul efektif			indikator	sekali
2	Kesamaan isi dengan kerangka	Jika yang a. tidak terlalu biasa b. sesuai dengan judul c. polanya berurutan d. Memiliki makna pada setiap kalimat	Jika hanya ada tiga indikator	Jika hanya ada dua indikator	Jika hanya ada satu indikator	Tidak terlihat sama sekali
3	EYD	a. huruf kapital berurutan sistematis. b. penempatan titik koma dengan benar c. penempatan tanda titik dengan benar d. Penetapan tanda tanya dan tanda seru	Jika hanya ada tiga indikator	Jika hanya ada dua indikator	Jika hanya ada satu indikator	Tidak terlihat sama sekali

b. Rubrik

**Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi**

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.



2	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
---	--	--	---	---	--

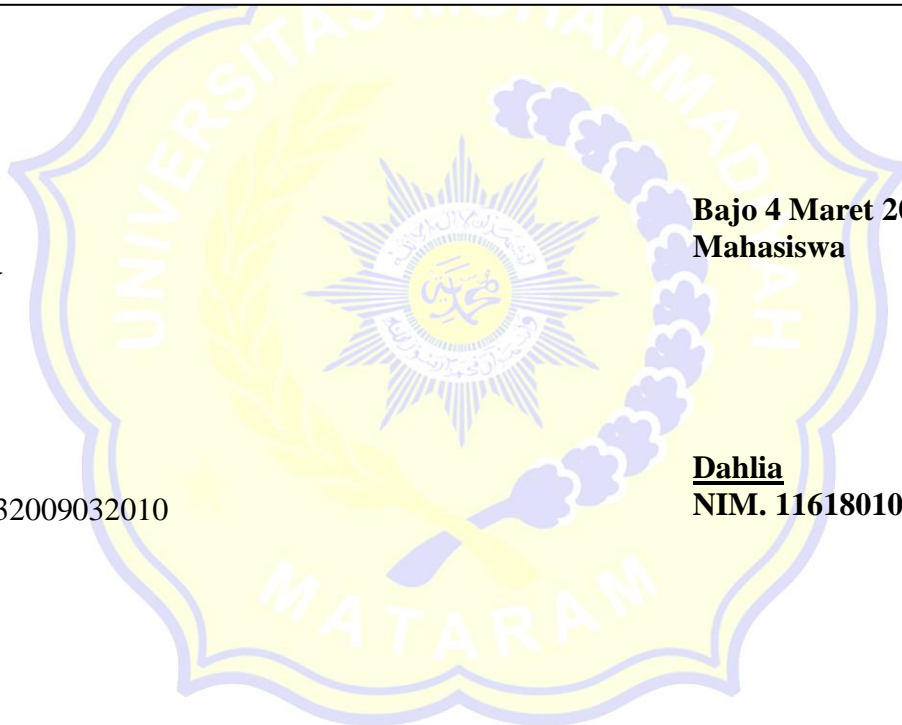
Refleksi Guru:

**Mengetahui  
Guru Kelas V**

**Nuraini**  
NIP. 198306232009032010

**Bajo 4 Maret 2020  
Mahasiswa**

**Dahlia**  
NIM. 116180105



Lampiran 2.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pada pertemuan kedua

Nama kelompok : .....

Anggota :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Indikator yang ingindicapai

- Menyebutkan pengertian karangan
- Menjelaskan macam-macam karangan
- Menjelaskan langkah-langkah membuat karangan
- Mengidentifikasi unsur-unsur yang terdapat dalam karangan
- Menulis karangan berdasarkan pengalaman

Petunjuk penggunaan

1. Berdoa sebelum mengerjakan
2. Untuk mengisi LKPD ini lakukan secara berdiskusi

Perintah soal

1. Perhatikan karangan yang telah disediakan!
2. Buatlah kerangka dari karangan tersebut !
3. Tuliskan resume dari kerangka karangan tersebut pada kertas karton yang telah disediakan!

Lampiran 3.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pada pertemuan pertama

Nama kelompok : .....

Anggota :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Indikator yang ingindicapai

- Menyebutkan pengertian karangan
- Menjelaskan macam-macam karangan
- Menjelaskan langkah-langkah membuat karangan
- Mengidentifikasi unsur-unsur yang terdapat dalam karangan
- Menulis karangan berdasarkan pengalaman

Petunukpenggunaa

1. Berdoa sebelum mengerjakan
2. Untuk mengisi LKPD ini lakukan secara berdiskusi

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan karangan?

Jawaban.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Jelaskan manfaat karangan !

Jawaban.....  
.....  
.....  
.....

3. Jelaskan 3 bentuk karangan!

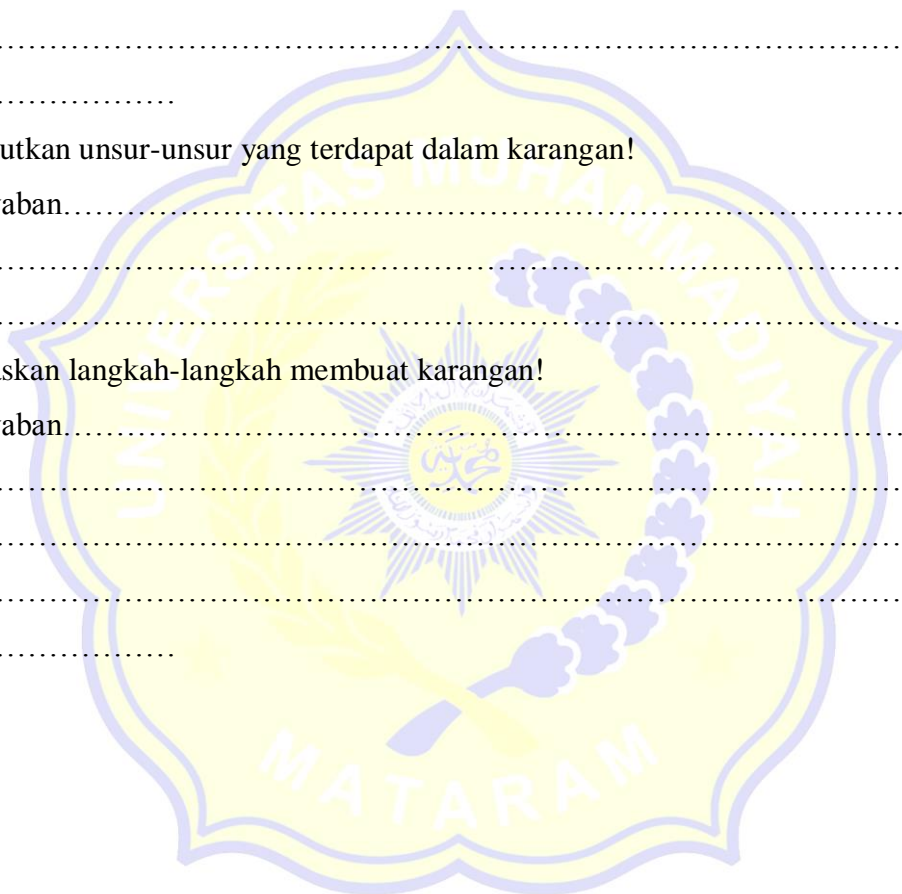
Jawaban.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Sebutkan unsur-unsur yang terdapat dalam karangan!

Jawaban.....  
.....  
.....

5. Jelaskan langkah-langkah membuat karangan!

Jawaban.....  
.....  
.....  
.....  
.....







## Lampiran 4.

### I. Materi Pembelajaran

#### A. Pengertian Karangan

**Karangan** merupakan karya tulis hasil dari kegiatan seseorang untuk mengungkapkan gagasan dan menyampaikannya melalui bahasa tulis kepada pembaca untuk dipahami. **Karangan deskripsi adalah suatu bentuk karangan yang melukiskan** sesuatu sehingga pembaca dapat mencitrai (melihat, mendengar, mencium, dan merasakan) apa yang dilukiskan penulisnya. Dalam karangan deskripsi menjelaskan dan menyebutkan waktu kejadian (hari, tanggal, jam), tempat kejadian, benda-benda yang ada pada kejadian, orang yang ada dalam kejadian serta kesan (lucu, senang, sedih, kagum, marah, dll) yang dirasakan dalam kejadian atau pengalaman.

**Paragraf** adalah karangan mini atau pendek yang terdiri dari satu kalimat utama dan beberapa kalimat penjelas yang membentuk satu kesatuan pikiran. Kesatuan pikiran dikembangkan melalui kalimat utama dan kalimat-kalimat penjelas. **Kalimat utama atau kalimat pokok atau kalimat topik** adalah kalimat tempat menuangkan pokok pikiran atau gagasan utama. Pokok pikiran atau gagasan utama sama dengan ide pokok gagasan pokok.

**Kalimat penjelas** adalah kalimat yang berisi gagasan yang mendukung atau menjadi penjelasan kalimat utama. Kalimat-kalimat penjelas dalam setiap paragraf harus membentuk satu kesatuan gagasan. Dalam komposisi hal itu disebut *kohesif*. Di samping itu, hubungan antara kalimat satu dengan kalimat yang lain dalam satu paragraf harus saling berhubungan yang disebut *koheren*.

#### B. Karangan deskripsi memiliki ciri-ciri seperti:

- Menggambaran atau melukiskan sesuatu,
- Penggambaran tersebut dilakukan sejelas-jelasnya dengan melibatkan kesan indera,
- Membuat pembaca atau pendengar merasakan sendiri atau mengalami sendiri.

#### C. Langkah-langkah menulis karangan antara lain:

- Kesesuaian penentuan judul
- Kesesuaian isi dengan kerangka karangan
- Penggunaan EYD

#### D. Menggunakan huruf kapital dan dalam menulis karangan

Selain digunakan sebagai huruf pertama dalam sebuah kalimat, huruf kapital juga digunakan untuk keperluan lain. Salah satunya adalah digunakan untuk menulis nama lembaga pemerintahan.

#### **E. Menggunakan Tanda Baca dalam menulis karangan**

Tanda baca adalah tanda untuk memberikan intonasi pada bacaan. Tanda tersebut dapat berupa tanda titik (.), tanda seru (!), tanda tanya (?), tanda koma (,), dan lain sebagainya. Berikut ini akan diuraikan tentang fungsi beberapa tanda baca tersebut.

### **II. Lembar Kerja Peserta Didik**

#### **Petunjuk:**

Amatilah keadaan sekitar yang berkaitan dengan keadaan lingkungan tempat berkunjungmu!

#### **Perintah :**

Buatlah sebuah karangan berdasarkan hasil pengamatan kalian dengan memperhatikan unsur -unsur yang benar, yaitu:

- a. Isi gagasan yang dikemukakan.
- b. Organisasi isi.
- c. Struktur tata bahasa.
- d. Pilihan kata.
- e. Ejaan dan tanda baca.

### **III. Contoh Karangan Deskripsi dengan Ejaan dan Penggunaan Huruf Kapital yang Kurang Tepat.**

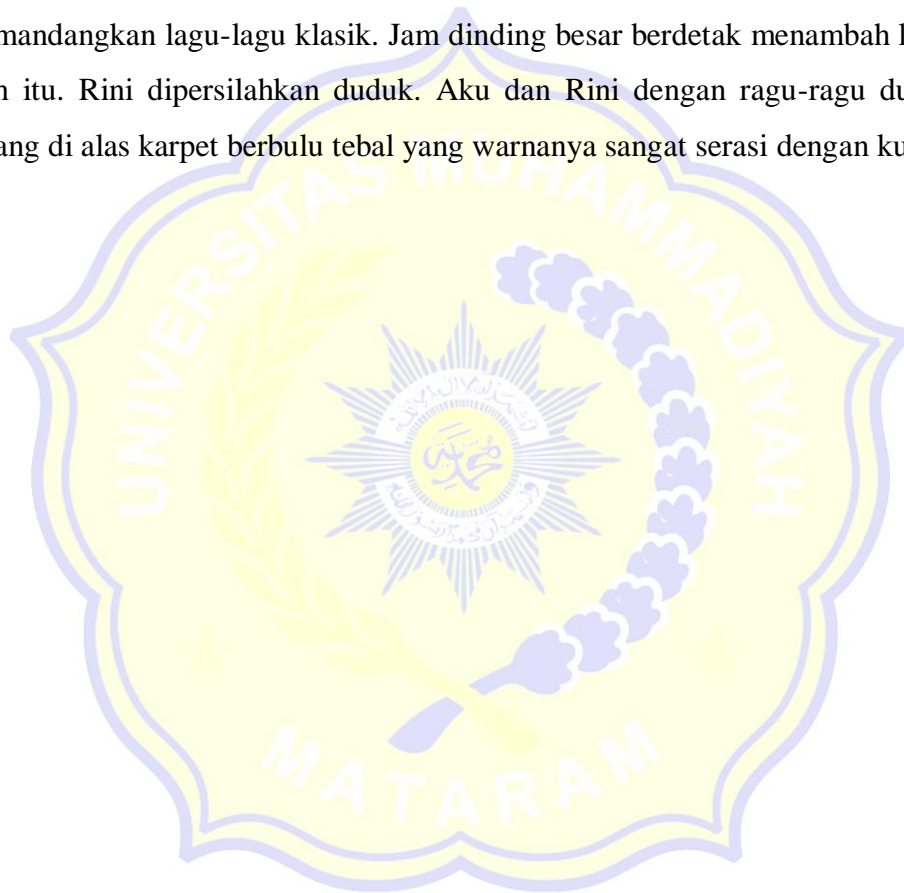
kuinginkan rini memasuki halaman luas rumah itu, Pintu pagar besi berderit. dan seketika terdengar salak anjing riuh rendah. rini ragu-ragu dan agak takut, Seorang laki-laki sedang membersihkan mobil yang berderet di sebelah kiri halaman dari segala macam merek terbaru. Tiba-tiba laki-laki itu mendekati kami, Rini ragu-ragu bertanya, apakah rumah itu milik Bapak wira sunata.

laki-laki itu mengangguk ragu. tetapi Rini cepat memperkenalkan diri. laki-laki itu mempersilahkan mereka masuk! Halaman yang luas dan ditata rapi itu kami lalui. ruangan pun tersusun rapi, mewah, dan bersih, Sayup-sayup terdengar bunyi piano mengumandangkan lagu-lagu klasik. Jam dinding besar berdetak menambah kelengkapan ruangan itu? rini dipersilahkan duduk. aku dan rini dengan ragu-ragu duduk di atas kursi yang di alas karpet berbulu tebal yang warnanya sangat serasi dengan kursi tersebut!

### **Karangan Deskripsi dengan Ejaan dan Penggunaan Huruf Kapital yang Tepat**

Kuiringkan Rini memasuki halaman luas rumah itu. Pintu pagar besi berderit, dan seketika terdengar salak anjing riuh rendah. Rini raguragu dan agak takut. Seorang laki-laki sedang membersihkan mobil yang berderet di sebelah kiri halaman dari segala macam merek terbaru. Tiba-tiba laki-laki itu mendekati kami. Rini ragu-ragu bertanya, apakah rumah itu milik Bapak Wira Sunata.

Laki-laki itu mengangguk ragu, tetapi Rini cepat memperkenalkan diri. Laki-laki itu mempersilahkan mereka masuk. Halaman yang luas dan ditata rapi itu kami lalui. Ruangan pun tersusun rapi, mewah, dan bersih. Sayup-sayup terdengar bunyi piano mengumandangkan lagu-lagu klasik. Jam dinding besar berdetak menambah kelengkapan ruangan itu. Rini dipersilahkan duduk. Aku dan Rini dengan ragu-ragu duduk di atas kursi yang di alas karpet berbulu tebal yang warnanya sangat serasi dengan kursi tersebut.



### Soal Test (*Pre Test* dan *Post Test*)

**Petunjuk:**

Amatilah keadaan sekitar yang berkaitan dengan ruang kelasmu!

**Perintah:**

1. Buatlah satu karangan yang berkaitan dengan pengalamanmu
2. Buatlah karangan dari kerangka karangan yang telah kalian buat
3. Tentukan judul berkaitan dengan tema di atas
4. Buatlah kerangka dari judul karang kalian.



# Rubrik Kemampuan Mengarang

No	Unsur yang di Nilai	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian penentuan judul	<p>a. Mampu menyesuaikan penentuan judul sebagai kepala atau penunjuk isi karangan yang akan ditulis, seperti jangan mengambil judul yang bahasannya terlalu luas, pilih judul yang disukai dan diyakini dapat dikembangkan, dan memilih judul yang sumber atau bahan-bahannya dapat dengan mudah diperoleh dengan sangat baik</p> <p>b. Mampu menyesuaikan penentuan judul sebagai kepala atau penunjuk isi karangan yang akan ditulis, seperti jangan mengambil judul yang bahasannya terlalu luas, pilih judul yang disukai dan diyakini dapat dikembangkan, dan memilih judul yang sumber atau bahan-bahannya dapat dengan mudah diperoleh dengan baik</p> <p>c. Mampu menyesuaikan penentuan judul sebagai kepala atau penunjuk isi karangan yang akan ditulis, seperti jangan mengambil judul yang bahasannya terlalu luas, pilih judul yang disukai dan diyakini dapat dikembangkan, dan memilih judul yang sumber atau bahan-bahannya dapat dengan mudah diperoleh dengan cukup baik</p> <p>d. Mampu menyesuaikan penentuan judul sebagai kepala atau penunjuk isi karangan yang akan ditulis, seperti jangan mengambil judul yang bahasannya terlalu luas, pilih judul yang disukai dan diyakini dapat dikembangkan, dan memilih judul yang sumber atau bahan-bahannya dapat</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>



No	Unsur yang di Nilai	Indikator	Skor
		dengan mudah diperoleh dengankurang baik  e. Mampu menyesuaikan penentuan judul sebagai kepala atau penunjuk isi karangan yang akan ditulis, seperti jangan mengambil judul yang bahasannya terlalu luas, pilih judul yang disukai dan diyakini dapat dikembangkan, dan memilih judul yang sumber atau bahan-bahannya dapat dengan mudah diperoleh dengan tidak baik	
	Kesesuaian isi dengan kerangka karangan	a. Mampu menyesuaikan isi dengan kerangka karangan, seperti tidak terlalu bias dan abstrak, perlu dipilih bahan-bahan yang sesuai dengan judul pembahasan, polanya melalui klarifikasi tingkat urgensi bahan yang telah dikumpulkan dengan teliti dan sistematis dengan sangat baik  b. Mampu menyesuaikan isi dengan kerangka karangan, seperti tidak terlalu bias dan abstrak, perlu dipilih bahan-bahan yang sesuai dengan judul pembahasan, polanya melalui klarifikasi tingkat urgensi bahan yang telah dikumpulkan dengan teliti dan sistematis dengan baik  c. Mampu menyesuaikan isi dengan kerangka karangan, seperti tidak terlalu bias dan abstrak, perlu dipilih bahan-bahan yang sesuai dengan judul pembahasan, polanya melalui klarifikasi tingkat urgensi bahan yang telah dikumpulkan dengan teliti dan sistematis dengancukup baik  d. Mampu menyesuaikan isi dengan kerangka karangan, seperti tidak terlalu	5  4  3  2

No	Unsur yang di Nilai	Indikator	Skor
		<p>bias dan abstrak, perlu dipilih bahan-bahan yang sesuai dengan judul pembahasan, polanya melalui klarifikasi tingkat urgensi bahan yang telah dikumpulkan dengan teliti dan sistematis dengankurang baik</p> <p>e. Mampu menyesuaikan isi dengan kerangka karangan, seperti tidak terlalu bias dan abstrak, perlu dipilih bahan-bahan yang sesuai dengan judul pembahasan, polanya melalui klarifikasi tingkat urgensi bahan yang telah dikumpulkan dengan teliti dan sistematis dengantidak baik</p>	1
3.	Penggunaan EYD	<p>a. Mampu menggunakan EYD, seperti huruf kapital, tanda koma, tanda titik dengan sangat baik</p> <p>b. Mampu menggunakan EYD, seperti huruf kapital, tanda koma, tanda titik dengan baik</p> <p>c. Mampu menggunakan EYD dan EYD, seperti huruf kapital, tanda koma, tanda titik dengan cukup baik</p> <p>d. Mampu menggunakan EYD dan EYD, seperti huruf kapital, tanda koma, tanda titik dengan kurang baik</p> <p>e. Mampu menggunakan EYD, seperti huruf kapital, tanda koma, tanda titik dengan tidak baik</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Lampiran7

**Data Hasil Belajar *Pre Test***

NO	NAMA SISWA	Jumlah
1	R1	53
2	R2	53
3	R3	60
4	R4	87
5	R5	60
6	R6	60
7	R7	53
8	R8	53
9	R9	73
10	R10	53
11	R11	47
12	R12	67
13	R13	53
14	R14	73
15	R15	40
16	R16	73
17	R17	40
18	R18	33
19	R19	47
20	R20	60
21	R21	87
22	R22	87
23	R23	60

**Data Hasil Belajar *Post Test***

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>Jumlah</b>
1	R1	87
2	R2	73
3	R3	73
4	R4	73
5	R5	87
6	R6	67
7	R7	67
8	R8	73
9	R9	53
10	R10	67
11	R11	73
12	R12	80
13	R13	67
14	R14	53
15	R15	80
16	R16	73
17	R17	53
18	R18	33
19	R19	47
20	R20	73
21	R21	67
22	R22	67
23	R23	67

**Lampiran 6. Nilai Pre Test Kemampuan Mengarang Siswa**

No	Nama Siswa	Indikator			Skor	Nilai
		A	B	C		
1	R1	2	3	3	8	53
2	R2	3	2	3	8	53
3	R3	3	3	3	9	60
4	R4	3	5	5	13	87
5	R5	2	3	4	9	60
6	R6	3	3	3	9	60
7	R7	2	3	3	8	53
8	R8	2	3	3	8	53
9	R9	4	4	3	11	73
10	R10	3	3	2	8	53
11	R11	2	3	2	7	47
12	R12	3	4	3	10	67
13	R13	2	3	3	8	53
14	R14	4	4	3	11	73
15	R15	1	2	3	6	40
16	R16	3	4	4	11	73
17	R17	2	2	2	6	40
18	R18	2	2	1	5	33
19	R19	2	2	3	7	47
20	R20	4	2	3	9	60
21	R21	5	4	4	13	87
22	R22	4	5	4	13	87
23	R23	3	3	3	9	60
Jumlah		64	72	70	206	1.373
Rata-Rata		2.78	3.13	3.04	8.96	59.71



**Lampiran 2. Nilai Post Test Kemampuan Mengarang Siswa**

No	Nama Siswa	Indikator			Skor	Nilai
		A	B	C		
1	R1	5	4	4	13	87
2	R2	4	4	3	11	73
3	R3	3	4	4	11	73
4	R4	4	2	5	11	73
5	R5	4	4	5	13	87
6	R6	3	4	3	10	67
7	R7	2	4	4	10	67
8	R8	2	4	5	11	73
9	R9	2	2	4	8	53
10	R10	4	4	2	10	67
11	R11	4	3	4	11	73
12	R12	3	5	4	12	80
13	R13	2	4	4	10	67
14	R14	3	2	3	8	53
15	R15	5	4	3	12	80
16	R16	3	5	3	11	73
17	R17	3	2	3	8	53
18	R18	2	2	1	5	33
19	R19	2	2	3	7	47
20	R20	4	3	4	11	73
21	R21	3	4	3	10	67
22	R22	3	4	3	10	67
23	R23	3	4	3	10	

						67
Jumlah		73	80	80	233	1.553
Rata-Rata		3.17	3.48	3.48	10.13	67.54



## Uji Normalitas

### a. Uji Normalitas *Pre Test*

Langkah-langkah pengajuan hipotesis adalah sebagai berikut:

#### 1) Hipotesis yang digunakan

$H_0$  : Kelompok eksperimen berdistribusi normal

$H_a$  : Kelompok eksperimen tidak berdistribusi normal

Menentukan statistik yang dipakai

Rumus yang dipakai untuk menghitung normalitas hasil belajar peserta didik yaitu *chi-kuadrat*.

#### 2) Menentukan $\alpha$

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) yang dipakai dalam penelitian ini adalah 5 % dengan derajat kebebasan  $dk = n-1$ .

#### 3) Menentukan kriteria pengujian hipotesis

$H_0$  diterima bila  $\chi^2_{hitung} < \chi^2$  pada table *chi-kuadrat*

$H_a$  diterima bila  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2$  pada table *chi-kuadrat*

Untuk memperoleh nilai dari *Chi kuadrat* ini digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

#### 1) Menentukan Jangkauan (J)

Jangkauan (J) = Skor terbesar-skor terkecil

Diketahui:

Data terbesar = 87

Data terkecil = 33

Jangkauan (J) = 87-33

$$\text{Jangkauan (J)} = 54$$

2) Banyaknya kelas interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n, \text{ dimana } n = \text{banyaknya data (n= 23)}$$

$$k = 1 + 3,3 \log 23$$

$$k = 1 + 3,3 (1,36)$$

$$k = 1 + 4,66$$

$$k = 5,66 \sim 6$$

Jadi banyaknya kelas yang harus dibuat adalah 6 kelas

3) Panjang interval kelas (c)

$$c = \text{Jangkauan} / \text{Banyaknya kelas interval atau } c = J / k$$

$$c = 54 / 6 = 9$$

Jadi, panjang interval kelas adalah 9

4) Menyusun nilai ke dalam table distribusi frekuensi, sekaligus table penolong untuk menghitung harga chi kuadrat hitung.

Tabel 1  
Hasil Uji Normalitas *Pre Test*

Interval	$f_o$	$f_h$	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
33 - 41	4	0.62	3.38	11.42	18.43
42 - 50	2	3.11	-1.11	1.23	0.40
51 - 59	5	7.85	-2.85	8.12	1.03
60 - 68	6	7.85	-1.85	3.42	0.44
69 - 77	3	3.11	-0.11	0.01	0.00
78 - 87	3	0.62	2.38	5.66	9.14
Jumlah	23				29.43

5) Menghitung  $f_h$  (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung  $f_h$  didasarkan pada persentase luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam penelitian ini jumlah individu dalam sampel = 23, jadi:

- a) Baris pertama  $2,7\% \times 23 = 0,62$
  - b) Baris kedua  $13,53\% \times 23 = 3,11$
  - c) Baris ketiga  $34,13\% \times 23 = 7,85$
  - d) Baris keempat  $34,13\% \times 23 = 7,85$
  - e) Baris kelima  $13,53\% \times 23 = 3,11$
  - f) Baris keenam  $2,7\% \times 23 = 0,62$
- 6) Membandingkan harga chi kuadrat hitung dengan harga chi kuadrat tabel.

Bila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kudrat table maka distribusi data dikatakan normal. Dari perhitungan diperoleh harga chi kuadrat sebesar 29,43 selanjutnya harga ini dibandingkan dengan harga chi kuadra ttabel = 35,17. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari chi kuadrat tabel ( $29,43 < 35,17$ ) maka distribusi data akhir dikatakan berdistribusi normal.



## Uji Normalitas

### b. Uji Normalitas *Post Test*

Langkah-langkah pengajuan hipotesis adalah sebagai berikut:

#### 1) Hipotesis yang digunakan

$H_0$  : Kelompok eksperimen berdistribusi normal

$H_a$  : Kelompok eksperimen tidak berdistribusi normal

Menentukan statistik yang dipakai

Rumus yang dipakai untuk menghitung normalitas hasil belajar peserta didik yaitu *chi-kuadrat*.

#### 2) Menentukan $\alpha$

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) yang dipakai dalam penelitian ini adalah 5 % dengan derajat kebebasan  $dk = n-1$ .

#### 3) Menentukan kriteria pengujian hipotesis

$H_0$  diterima bila  $\chi^2_{hitung} < \chi^2$  pada table *chi-kuadrat*

$H_a$  diterima bila  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2$  pada table *chi-kuadrat*

Untuk memperoleh nilai dari *Chi kuadrat* ini digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

#### 7) Menentukan Jangkauan (J)

Jangkauan (J) = Skor terbesar - skor terkecil

Diketahui:

Data terbesar = 87

Data terkecil = 33

Jangkauan (J) = 87 - 33

Jangkauan (J) = 54

8) Banyaknya kelas interval (k)

$k = 1 + 3,3 \log n$ , dimana  $n$  = banyaknya data ( $n = 23$ )

$$k = 1 + 3,3 \log 23$$

$$k = 1 + 3,3 (1,36)$$

$$k = 1 + 4,66$$

$$k = 5,66 \sim 6$$

Jadi banyaknya kelas yang harus dibuat adalah 6 kelas

9) Panjang interval kelas (c)

$c = \text{Jangkauan} / \text{Banyaknya kelas interval atau } c = J / k$

$$c = 54 / 6 = 9$$

Jadi, panjang interval kelas adalah 9

10) Menyusun nilai ke dalam table distribusi frekuensi, sekaligus table penolong untuk menghitung harga chi kuadrat hitung.

Tabel 1  
Hasil Uji Normalitas *Pre Test*

Interval	$f_o$	$f_h$	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
33 - 41	1	0.62	0.38	0.14	0.23
42 - 50	1	3.11	-2.11	4.45	1.43
51 - 59	3	7.85	-4.85	23.52	3.00
60 - 68	7	7.85	-0.85	0.72	0.09
69 - 77	7	3.11	3.89	15.13	4.87
78 - 87	4	0.62	3.38	11.42	18.43
Jumlah	23				28,05

11) Menghitung  $f_h$  (frekuensi yang diharapkan)

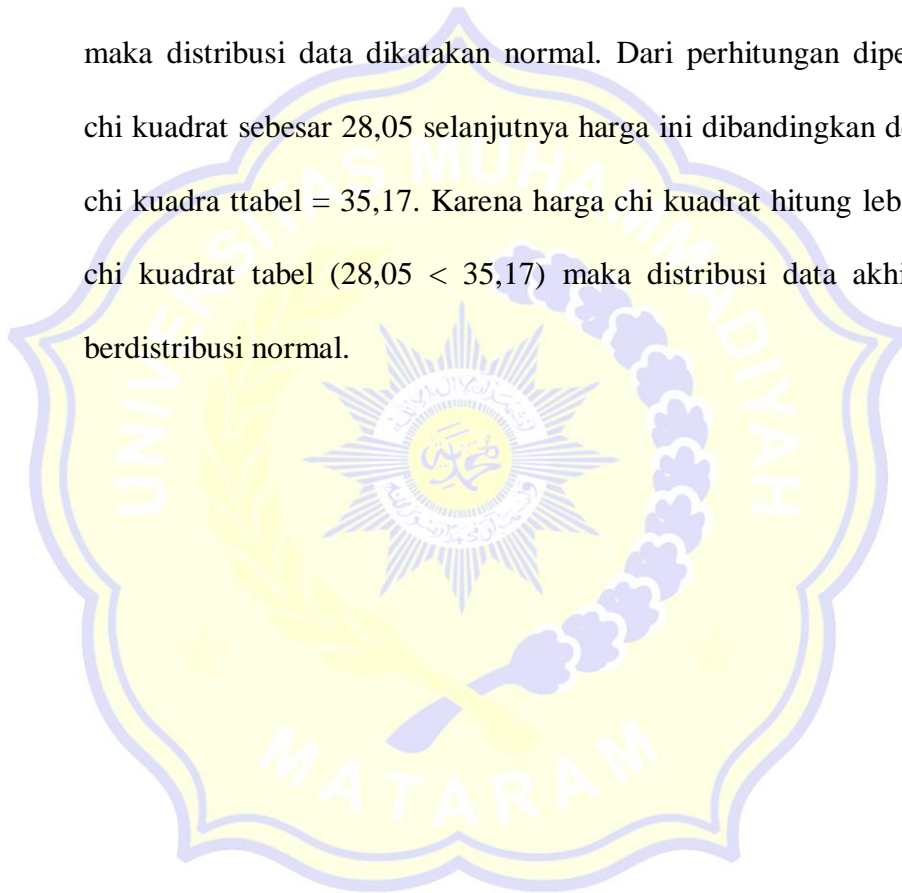
Cara menghitung  $f_h$  didasarkan pada persentase luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam penelitian ini jumlah individu dalam sampel = 23, jadi:

g) Baris pertama  $2,7\% \times 23 = 0,62$

- h) Baris kedua  $13,53\% \times 23 = 3,11$
- i) Baris ketiga  $34,13\% \times 23 = 7,85$
- j) Baris keempat  $34,13\% \times 23 = 7,85$
- k) Baris kelima  $13,53\% \times 23 = 3,11$
- l) Baris keenam  $2,7\% \times 23 = 0,62$

12) Membandingkan harga chi kuadrat hitung dengan harga chi kuadrat tabel.

Bila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari harga chi kudrat table maka distribusi data dikatakan normal. Dari perhitungan diperoleh harga chi kuadrat sebesar 28,05 selanjutnya harga ini dibandingkan dengan harga chi kuadra ttabel = 35,17. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari chi kuadrat tabel ( $28,05 < 35,17$ ) maka distribusi data akhir dikatakan berdistribusi normal.



**Lampiran 9. Tabel Analisis hasil uji t**

NO	Nama siswa	Post Test				Pre Test			
		Nilai (X1)	Rata-rata (X1)	(X-X1)	(X-X1) <sup>2</sup>	Nilai (X2)	Rata-rata (X2)	(X2-X2)	(X2-X2) <sup>2</sup>
1	R1	87.0	67.5	19.5	380.3	53.0	59.7	-6.7	44.9
2	R2	73.0	67.5	5.5	30.3	60.0	59.7	0.3	0.1
3	R3	73.0	67.5	5.5	30.3	87.0	59.7	27.3	745.3
4	R4	73.0	67.5	5.5	30.3	60.0	59.7	0.3	0.1
5	R5	87.0	67.5	19.5	380.3	60.0	59.7	0.3	0.1
6	R6	67.0	67.5	-0.5	0.3	53.0	59.7	-6.7	44.9
7	R7	67.0	67.5	-0.5	0.3	53.0	59.7	-6.7	44.9
8	R8	73.0	67.5	5.5	30.3	73.0	59.7	13.3	176.9
9	R9	53.0	67.5	-14.5	210.3	53.0	59.7	-6.7	44.9
10	R10	67.0	67.5	-0.5	0.3	47.0	59.7	-12.7	161.3
11	R11	73.0	67.5	5.5	30.3	67.0	59.7	7.3	53.3
12	R12	80.0	67.5	12.5	156.3	53.0	59.7	-6.7	44.9
13	R13	67.0	67.5	-0.5	0.3	73.0	59.7	13.3	176.9
14	R14	53.0	67.5	-14.5	210.3	40.0	59.7	-19.7	388.1
15	R15	80.0	67.5	12.5	156.3	73.0	59.7	13.3	176.9
16	R16	73.0	67.5	5.5	30.3	40.0	59.7	-19.7	388.1
17	R17	53.0	67.5	-14.5	210.3	33.0	59.7	-26.7	712.9
18	R18	33.0	67.5	-34.5	1190.3	47.0	59.7	-12.7	161.3
19	R19	47.0	67.5	-20.5	420.3	60.0	59.7	0.3	0.1
20	R20	73.0	67.5	5.5	30.3	87.0	59.7	27.3	745.3
21	R21	67.0	67.5	-0.5	0.3	87.0	59.7	27.3	745.3
22	R22	67.0	67.5	-0.5	0.3	60.0	59.7	0.3	0.1
23	R23	67.0	67.5	-0.5	0.3	53.0	59.7	-6.7	44.9
<b>Jumlah</b>		1553.0			3528	1372.0	59.7		4901
<b>Rata-Rata</b>		67.5				59.7			

## Lampiran 10

### Perhitungan Uji t-Test

Data dasar uji homogenitas varians

Diketahui

$$n_1 = 23$$

$$n_2 = 23$$

$$X_1 = 67,5$$

$$X_2 = 59,7$$

$$\sum (X - X_a)^2 = 3528$$

$$\sum (X - X_b)^2 = 4901$$

- Varians kelas eksperimen

$$S_1^2 = \frac{\sum (X - X_1)^2}{n-1}$$

$$= \frac{3528}{23-1}$$

$$= 160,4 \text{ (Varians terkecil)}$$

- Varians kelas kontrol

$$S_2^2 = \frac{\sum (X - X_2)^2}{n-1}$$

$$= \frac{4901}{23-1}$$

$$= 222,8 \text{ (Varians terbesar)}$$

Perhitungan uji F

- Mencari  $F_{hitung}$

Dari persamaan diperoleh varians terbesar = 181,2 dan terkecil = 91,9

Jadi  $F_{hitung}$  dapat diperoleh

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$= \frac{222,8}{160,4}$$

$$= 1,39$$

Dengan kriteria data homogen jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka sampel homogen. Nilai

$F_{hitung}$  tersebut selanjutnya dibandingkan lagi dengan dengan  $F_{tabel}$  untuk taraf signifikasi

5% = 2,11. Ternyata  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  ( $1,39 < 2,11$ ). Dengan demikian dapat

disimpulkan bahwa kedua varians homogen.

Dilanjutkan uji hipotesis:

$$t_{hitung} = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$



$$t_{hitung} = \frac{67,5 - 59,7}{\sqrt{\frac{(23-1) 160,4 + (23-1) 222,8 \left( \frac{1}{23} + \frac{1}{23} \right)}{23 + 23 - 2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{7,9}{\sqrt{191,6 \times 0,08}}$$

$$t_{hitung} = \frac{7,9}{\sqrt{14,06}}$$

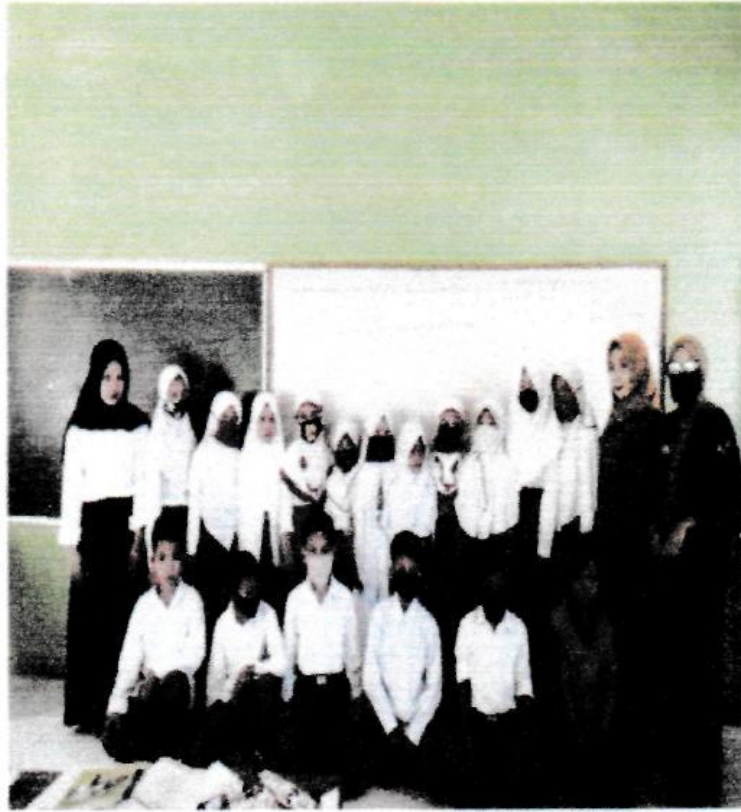
$$t_{hitung} = \frac{7,9}{3,75}$$

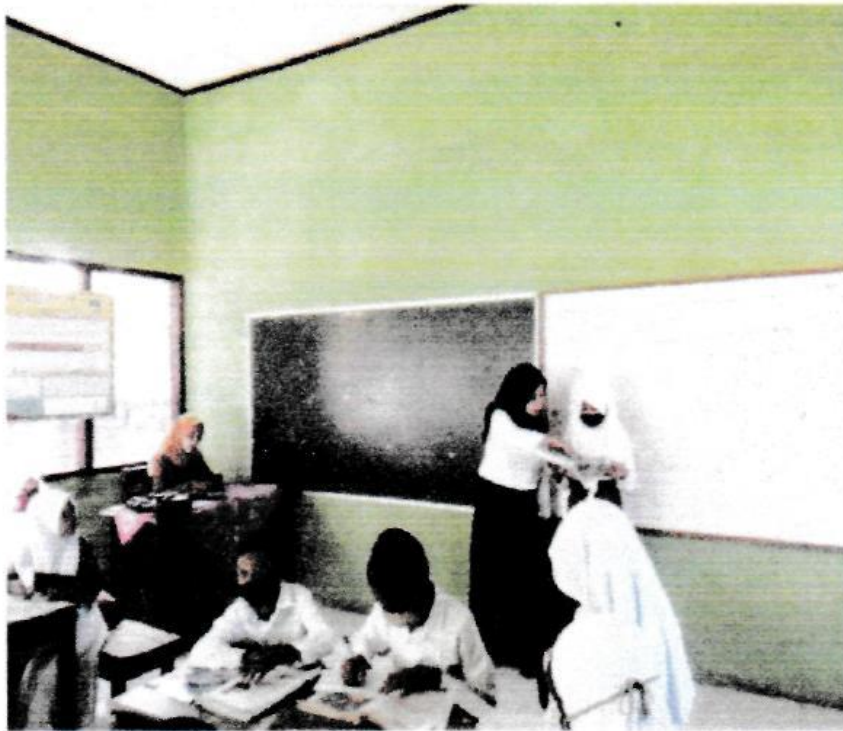
$$t_{hitung} = 2,107$$



Lampiran 12.

Foto Kegiatan Mengajar di SDN 1 Bajo











**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkp.um.mataram@telkom.net](mailto:fkp.um.mataram@telkom.net). Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0129/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN Bajo Soromandi**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

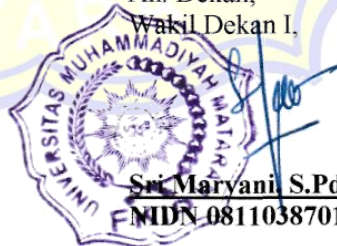
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Dahlia  
NIM : 116180015  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Group Resume Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengarang Peserta Didik Kelas V di SDN Bajo Soromandi Tahun Pelajaran 2019/2020**  
**Tempat Penelitian : SDN Bajo Soromandi**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 19 Agustus 2020  
An. Dekan,  
Wakil Dekan I,



**Sri Maryani S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0811038701**

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkip.um.mataram@telkom.net](mailto:fkip.um.mataram@telkom.net) Website <http://fkip.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0129/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2020  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

**Kepada**

**Yth. Kepala Sekolah SDN Bajo Soromandi**  
**di**

**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

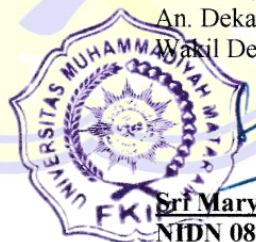
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Dahlia  
NIM : 116180015  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Group Resume Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengarang Peserta Didik Kelas V di SDN Bajo Soromandi Tahun Pelajaran 2019/2020**  
**Tempat Penelitian : SDN Bajo Soromandi**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 19 Agustus 2020  
An. Dekan,  
Wakil Dekan I,



**Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0811038701**

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [unmataram@telkom.net](mailto:unmataram@telkom.net)



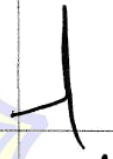
Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

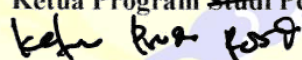
Nama : Dahlia  
NIM : 116180105  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Pembimbing I : Haifaturrahmah, M.Pd  
Pembimbing II : SintayanaMuhardini, M.Pd.  
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE GROUP RESUME  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGARANG SISWA  
KELAS V DI SDN 20 AMPENAN

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	4/11/19	Bimbingan BAB I & II		
2	10/11/19	Bimbingan BAB I & II		
3	12/12/19	Bimbingan BAB II		
4	19/12/19	Bimbingan BAB I dan BAB II		
5	26/12/19	Bimbingan BAB I dan BAB II		
6	30/12/19	Bimbingan BAB I dan BAB II		

7	2/1/12	Bimbingan BAB 1 dan BAB 2		
8	17/1/12	Bimbingan BAB 3		
9	18/1/12	Bimbingan BAB 3		
10	24/1/20	Ace proposal		
11	28/01/20			
12				

Mataram, 19 November 2019

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Haifaturrahmah, M.Pd

NIDN. 0804048501